АННОТАЦИЯ

к диссертационной работе Жаналиной Индиры Маратжановны на тему «Инновационные программы и онлайн-ресурсы в формировании профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы» представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература»

Актуальность исследования определяется противоречием между возросшей ролью лексико-семантического анализа в современной лингвистике и в профессиональной подготовке будущих преподавателей русского языка и литературы, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методики формирования соответствующих профессиональных умений на основе инновационных программ и онлайн-ресурсов – с другой стороны.

Объектом исследования является процесс формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы.

Предмет исследования – составляют содержание, методы, приемы и организационно-методические условия формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа художественных и публицистических текстов с использованием инновационных программ и онлайн-ресурсов в системе вузовской подготовки будущих преподавателей русского языка и литературы.

Цель исследования – состоит в разработке, теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке модели формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы с применением инновационных программ и онлайн-ресурсов.

Задачи исследования:

1. Выявить и теоретически обосновать содержание профессиональных умений лексико-семантического анализа.
2. Охарактеризовать научно-методический потенциал инновационных программ и онлайн-ресурсов, используемых в лексико-семантическом анализе.
3. Разработать пошаговые алгоритмы выполнения лексико-семантического анализа художественных и публицистических текстов с использованием инновационных программ и онлайн-ресурсов.
4. Разработать и теоретически обосновать модель формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы на основе использования инновационных программ и онлайн-ресурсов.

5. Провести опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности разработанной модели и на основе полученных результатов подготовить методические рекомендации по ее внедрению в образовательный процесс вуза.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы будет более эффективным, если в образовательный процесс целенаправленно внедрить модель обучения, объединяющую традиционные приемы лингвистического анализа с использованием инновационных программ и онлайн-ресурсов. Реализация данной модели будет способствовать более высокому уровню сформированности у будущих преподавателей русского языка и литературы умений анализировать значение слова в тексте, выявлять семантические связи, интерпретировать контекстуальные особенности употребления лексических единиц и обоснованно использовать цифровые инструменты в аналитической деятельности.

Проверка гипотезы осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы с применением разработанной модели, системы учебных заданий и критериев оценки результатов формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа.

Материал исследования составили лексические единицы и контексты их употребления, извлеченные из художественных и публицистических текстов, а также материалы Национального корпуса русского языка. В опытно-экспериментальной работе приняли участие будущие преподаватели русского языка и литературы.

Методы исследования. В работе использован комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов. К теоретическим методам относятся анализ, обобщение и систематизация научной литературы по проблеме исследования; изучение традиционных методов лингвистического анализа лексики, включая компонентный анализ, метод семантических полей, концептуальный и сравнительно-сопоставительный анализ; моделирование методических приемов использования инновационных программ и онлайн-ресурсов в процессе формирования умений лексико-семантического анализа. К эмпирическим методам относятся лингвистический анализ лексических единиц с применением цифровых инструментов, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение и метод кейсов. Статистические методы включали количественную обработку полученных данных, подсчет частотных показателей, анализ коллокационных связей и статистическую оценку результатов опытно-экспериментальной работы.

Методологическую основу исследования составляет совокупность взаимосвязанных научных подходов, определяющих общую логику исследования, выбор его теоретических оснований, методов анализа и принципов построения модели формирования профессиональных умений

лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы с использованием инновационных программ и онлайн-ресурсов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Впервые в системе профессиональной подготовки будущих преподавателей русского языка и литературы в Республике Казахстан разработана и опытно-экспериментально проверена модель формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа на основе использования инновационных программ и онлайн-ресурсов.

2.Разработан комплекс практических заданий и кейсов, направленных на формирование у будущих преподавателей русского языка и литературы умений выполнять лексико-семантический анализ художественных и публицистических текстов с применением цифровых инструментов, сопоставлять словарные данные с корпусным материалом и обосновывать результаты анализа на основе языковых фактов.

3.Экспериментально подтверждена эффективность использования инновационных программ и онлайн-ресурсов в формировании профессиональных умений лексико-семантического анализа, что выражается в

учете лингвистических параметров значения слова, включая повышении точности, глубины и доказательности интерпретации лексических единиц.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении научно-методических основ формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы в условиях цифровизации филологического образования; в расширении представлений о дидактическом потенциале инновационных программ и онлайн-ресурсов в обучении лингвистическим дисциплинам; в развитии методики лексико-семантического анализа за счет включения возможностей корпусной лингвистики и цифровой обработки текста.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов в системе профессиональной подготовки будущих преподавателей русского языка и литературы в условиях цифровизации филологического образования.

1. Разработанные в исследовании алгоритмы и практические кейсы лексико-семантического анализа могут быть непосредственно внедрены в образовательный процесс при изучении дисциплин «Лексикология современного русского языка», «Лингвистический анализ текста», а также в рамках практических занятий, самостоятельной работы и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Предложенная модель формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа на основе использования инновационных программ и онлайн-ресурсов может служить методической основой для разработки элективных курсов, учебных модулей и программ, направленных на

развитие у будущих преподавателей русского языка и литературы аналитических, исследовательских и цифровых умений.

3. Методические рекомендации, подготовленные по результатам опытно-экспериментальной работы, могут быть использованы для совершенствования содержания и технологий преподавания лингвистических дисциплин в вузе, а также для повышения эффективности обучения лексико-семантическому анализу в условиях цифровой образовательной среды.

4. Материалы исследования могут найти применение в системе повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы, при разработке учебно-методических пособий и цифровых образовательных ресурсов, ориентированных на освоение современных методов анализа текста и лексики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы должно основываться на системном семантические связи, контекстуальные особенности употребления.
2. Использование инновационных программ и онлайн-ресурсов в обучении лексико-семантическому анализу расширяет возможности работы с языковым материалом и способствует более точному, доказательному и наглядному анализу семантических особенностей лексики.
3. Разработанные пошаговые алгоритмы и практические кейсы выполнения лексико-семантического анализа художественных и публицистических текстов способствуют формированию у будущих преподавателей русского языка и литературы умений анализировать значение слова на основе сопоставления словарных, контекстуальных и корпусных данных.
4. Модель формирования профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы, основанная на сочетании традиционных методов лингвистического анализа с использованием инновационных программ и онлайн-ресурсов.
5. Эффективность разработанной модели подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы, показавшими повышение уровня сформированности профессиональных умений лексико-семантического анализа у будущих преподавателей русского языка и литературы по сравнению с традиционной организацией обучения.

Апробация работы. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры русского языка и литературы филологического факультета Казахского национального университета имени аль-Фараби.

По теме диссертационного исследования опубликовано 12 научных работ, в том числе: 1 статья в международном рецензируемом журнале, индексируемом в базе данных Scopus (Q2); 2 статьи в журналах,

рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО Республики Казахстан; 9 публикаций в материалах международных научно-практических конференций.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованной литературы (140 источников) и приложений. Общий объем диссертации составляет 178 страниц. В первом разделе раскрываются теоретико-методологические основания исследования, уточняются ключевые понятия и структура профессиональных умений лексико-семантического анализа. Во втором разделе представлена и обоснована модель формирования умений лексико-семантического анализа, а также описана методика ее реализации, включая систему учебных заданий и интеграцию цифровых корпусов и онлайн-ресурсов. В третьем разделе изложены организация и результаты опытно-экспериментальной работы, диагностический инструментарий, методы статистической обработки данных, а также интерпретация результатов и проверка гипотезы исследования.